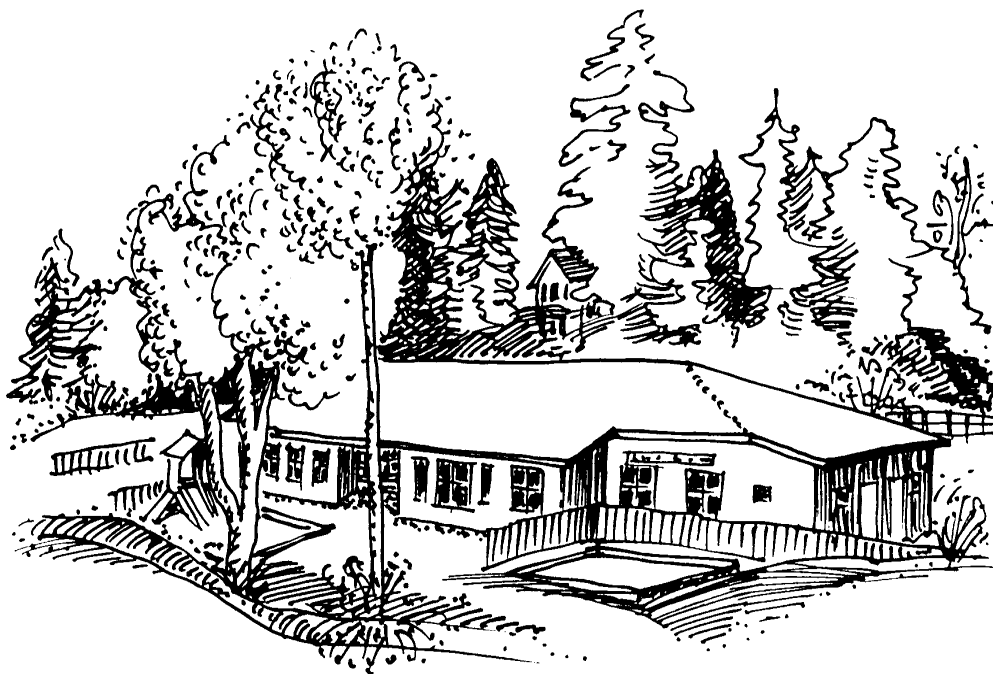


VANGEN BARNEHAGE SA

VIRKSOMHETSPLAN



KAPITTEL 1. INNLEDNING	2
KAPITTEL 2. VISJON, VERDIGRUNNLAG OG PEDAGOGISK PLATTFORM	3
KAPITTEL 3. PEDAGOGISK INNHOLD ORGANISERING	7
Sosialt samspill	
Lek og læring	
Formell læring	
Barnehagens digitale praksis	
Den voksnes rolle i leken	
Danning	
Kommunikasjon	
KAPITTEL 4 FAGOMRÅDER OG PROGRESJONSPLAN	11
Kommunikasjon, språk og tekst	
Kropp Bevegelse, mat og helse	
Kunst, kultur og kreativitet	
Natur miljø og teknologi	
Etikk religion og filosofi	
Nærmiljø og samfunn	
Antall, rom og form	
KAPITTEL 5. SATSNINGSOMRÅDER	17
Sosial kompetanse	
Språk	
KAPITTEL 6. ORGANISERING OG PERSONAL	19
KAPITTEL 7 ØKONOMI	27
Barnehagens økonomi	27
Budsjettdisponering.....	27
KAPITTEL 8 FYSISKE FORHOLD OG NÆRMILJØ	28
KAPITTEL 9 SAMARBEID MED HJEMMET	29
.....	30
KAP 10. SAMARBEID MED ANDRE	31

KAPITTEL 1. INNLEDNING

Virksomhetsplan for Vangen Barnehage SA. Planen er informasjon til foreldre med barn i Vangen barnehage, Lørenskog kommune og andre interesserte.

Barnehagelovens formålsbestemmelse § 1 første ledd lyder:

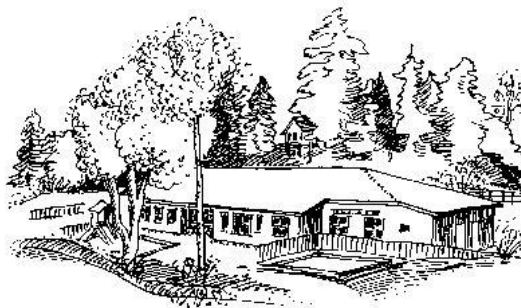
- *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*

Planen er utarbeidet i samarbeid med hele personalet og skrevet av de pedagogiske lederne og daglig leder. Den bygger på Lov om barnehager (barnehageloven), Rammeplan for Barnehagen, temahefter knyttet til rammeplanen, vedtekter for Vangen barnehage SA og andre lover og regler som gjelder for vår virksomhet. Dette er en plan som avdelingene har som grunnlag for sitt arbeid og daglig leder har som styringsredskap. Hvert år utarbeides det årsplaner som mer detaljert beskriver den daglige driften.

Presentasjon av driftsenheten

Vangen barnehage SA er en privat foreldredrevet 3-avdelings barnehage som åpnet høsten 1990. Vi har 52 plasser fordelt barn i alderen 1-6 år.

Grunnbemanningen består av pedagogiske medarbeidere, barn og ungdomsarbeidere, barnehagelærere (pedagogisk leder) og daglig leder. Ekstra ressurser blir ansatt ved behov, når noen barn trenger ekstra hjelp og oppfølging. Ekstra resursene får vi økonomisk støtte til fra kommunen, arbeidsgiveransvaret ligger hos barnehagen. Lørenskog kommune har også støttepedagoger her ligger arbeidsgiveransvaret hos kommunen.



Vår adresse:

Vangen barnehage SA
Sloraveien 14 e
1462 Fjellhamar

Telefon: 67 97 51 50
955 59 020 Kontor
955 59 021 Tommeliten
955 59 022 Bukken Bruse
955 59 023 Veslefrikk

E-post: styrer@vangenbarnehage.no

/Ruth Halvorsen
Daglig leder

KAPITTEL 2. VISJON, VERDIGRUNNLAG OG PEDAGOGISK PLATTFORM

Verdigrunnlag og pedagogisk plattform

Vangen barnehage er en målrettet virksomhet med målbevisste voksne som har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i den pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi er en prosessorientert barnehage i stadig bevegelse. Barna er i fokus og de skal aktivt få påvirke sitt eget miljø.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme danning og læring som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap 1).

Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

Vi har en åpen og god atmosfære, hvor barna kan utfolde seg i lek individuelt og sammen med andre. Vi ser på lek som hovedarena for læring, hvor barna gjennom samspill med andre barn og voksne utvikler empati, kreativitet, åpenhet og positiv selvoppfattelse.

Ved å jobbe med barnas delaktighet når det gjelder å få tillit og ansvar ønsker vi at barna skal tilegne seg grunnleggende ferdigheter som å ta hensyn, vise omsorg, toleranse og raushet ovenfor andre mennesker. I årene framover vil mangfold og gjensidig respekt være et satsningsområde for oss.

Vi vil at barna skal få utvikle seg til selvstendige individer som er trygge nok på seg selv til å kunne anerkjenne andre uten å miste sin egenverdi. Vi søker hele tiden å fremelske de kvaliteter og muligheter som finnes i hvert enkelt barn og å utfordre dem på det alderstrinn det befinner seg slik at det hele tiden er progresjon i læring og utvikling. Samtidig ser vi helheten i barnegruppen og bruker aktivt de dynamiske prosessene som utarter. Gjennom konflikter, kriser og vennskap får barna trent seg på hvordan opptre i mellommenneskelige relasjoner i et trygt og omsorgsfullt miljø.

Vi ønsker at de voksne i barnehagen er oppriktig interessert i barna. De er lydhøre, oppmuntrende, anerkjennende og veiledende. Barn er nysgjerrige, utforskende, og vil oppleve nye ting hele tiden. Vi har voksne som stimulerer barnas nysgjerrighet og kreativitet og hjelper dem i deres mange hvordan og hvorfor.

Visjon

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkelt barnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang» Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap 3)

Det er også viktig å nevne at i "den gode barnehage" skal det være rom for fleksibilitet.

En god barnehage skal være en plass der barn, foreldre og ansatte synes det er trygt og godt å være.

En annen ting som er verd å nevne er at den gode barnehage skal være i konstant utvikling. Dette betyr at det er rom for læring, både for barn og ansatte. Vi vil at barn skal få lov til å være barn, men vi har ulike områder vi må forholde oss til, derfor ønsker vi i Vangen barnehage å bygge SLOTT☺:

- ✓ Samspill
- ✓ Lek
- ✓ Omsorg
- ✓ Trygghet
- ✓ Trivsel



SLOTT-

barnehagehverdagen er preget av forskjellige ting som påvirker aktivitetene vi driver med. Vårt slott har fem søyler, der hver har et bestemt mål, men den gode barnehagen med sosial kompetanse som et overordnet mål.

Disse fem søylene påvirker hverandre ved å stå sammen og danne en helhet. Selv om disse har en felles visjon, er de ganske forskjellige innvendig. Dette presenterer vi ved å bruke ulike mønster på søylene.

Barn kan også sees på denne måten. De er ikke like, men alle utvikles til selvstendige individer.

Noen av søylene fanger vårt blikk med en gang, mens andre er mindre fengende. Etter å se nærmere på disse innser man at alle er fine på sin egen måte. Vi har noen retningslinjer og lover vi må forholde oss til. Rammen rundt tegningen er da symbol på dette. Fire punkter er med i vår ramme.

- ✓ Lov om barnehager
- ✓ Rammeplanen med egne retningslinjer for hvordan barnehage bør drives
- ✓ Ytre forutsetninger, som f.eks. Pedagogisk psykologisk kontor og helsestasjonen.
- ✓ Indre forutsetninger, som f.eks. barn, foreldre og personal og barnehagens kultur.

Virksomhetsplanen er selve knaggen vi henger bildet av slottet på.

Samspill

Vår hverdag er preget av lek. Dette vil si at barna er nødt til og samspille slik at de får til å leke. Her er det viktig å tenke på den sosiale kompetansen. Det å fungere sammen i felleskap er ikke alltid like lett. Det er noe som må læres, vi ønsker å hjelpe og veilede barna til å tilegne seg hvordan en knekker den sosiale koden.

Lek

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. (barnehageloven § 2, barnhagens innhold).

Leken er et menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre under leken lærer de å bli individer med sosial kompetanse.

Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

Humor er et viktig element i leken, vi ønsker at latteren skal sitte løst i Vangen og at barn og voksne opplever mye humor og glede i barnehagehverdagen.

Omsorg

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle selvtillit og tillit til andre. Gode relasjoner utvikler evnen til å ta ansvar for seg selv og fellesskapet.

Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse det er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Trygghet

Trygghet er grunnleggende for all læring og aktivitet. Vi ønsker å skape et trygt og godt samspill i barnehagen mellom foreldre, barn og ansatte. Ros og positiv oppmerksomhet blir en viktig arbeidsform for de voksne. Det vil gi barna opplevelsen av at vi er glade i dem, gi dem tro på seg selv og kan igjen føre til at de våger å utfolde seg på flere områder.

Trivsel

Barnas trivsel i barnehagen er ofte et tegn på hvor godt en virksomhet lykkes. Hvis vi klarer å bygge vårt slott sammen, barn, voksne og foreldre, så har vi en trygg plass å oppholde oss på.

Vi ønsker at det skal være et SLOTT som gir rom for glede, humor og mange spennende opplevelser som gir barn og voksne gode minner fra barnehage tiden.

KAPITTEL 3. PEDAGOGISK INNHOLD OG ORGANISERING

Sosialt samspill

Gjennom sosialt samspill i dagliglivet utvikler barna en selvoppfatning og en sosial identitet. I Vangen bygger vi på et individualistisk syn på barnet og dets utviklingsnivå. Målet for den sosiale oppdragelsen er derfor å stimulere utviklingen av selvstendige, fornuftige og følsomme individer som foretar sine vurderinger innenfor trygge rammer og som har evne til å ta hensyn til og vise omsorg for andre.

Vi har en god og avslappet atmosfære i barnehagen som også preger samspillet mellom barn og voksne. Vi har bevisst jobbet mot å skape et miljø hvor barna kan utvikle sosial kompetanse gjennom å ha relasjoner og samspill som overskrift for virksomheten. Vi vet hvor viktig den voksnes støtte, tillit, respekt og varme er for at barnet kan fungere i et aksepterende og positivt samspill med andre barn. Derfor prøver vi stadig å bevisstgjøre oss selv på vår rolle som veiledere og støttepartnere for barna.

I barnehagen hvor mange barn er samlet har den enkelte en unik mulighet til å utvikle sosiale ferdigheter i samspillet med andre barn. Vi tror også at barna i en slik setting lettere tilegner seg fellesskapsnormer som et resultat av gruppedynamikken. Vi ser med stor respekt på utfordringen og muligheten til å påvirke og forme disse prosessene.

Barnehagens psykososiale miljø er alltid på dagsordenen. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. (lov om barnehager kap. 8, Psykososialt barnehagemiljø).

I barnehagens HMS system har vi verktøy og aktivitetsplaner som skal sikre vårt arbeid i å forbygge og stanse slik adferd i barnehagen.

Lek og læring

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i, leken er "på liksom", den ligger utenfor det vi oppfatter som "den virkelige verden". Leken er lystbetont for barnet, den kan samtidig gi orden, spenning og være en forberedning til voksen alder.

Barnehagedagen består stort sett av lekebaserte aktiviteter, det er her den **uformelle læringen** finner sted. Frilek er den leken barna selv går inn i når vi ikke har planlagte aktiviteter. Hele lekens vesen er at den foregår "på liksom", men er likevel levende og virkelig som noe. Leken er den magiske "virkelighet" hvor alt

er mulig og fantasier, eventyr og reelle erfaringer kan gjenoppleves, bearbejdes og prøves ut. Det er i denne spennende verden vi befinner oss og jobber ut ifra. Uformell læring skjer hele tiden. Barna lærer av hverandre og av å involvere de voksne i sine plutselige oppdagelser. Store ord som toleranse og selvtillit speiler seg daglig i barnets ansikt når det bryner seg på fellesskapet i barnehagen.

Naturen er også en god læremester. Barna finner stadig nye ting som må utforskes, og gjennom det utvikles både begrepsforståelse og fantasi. Barna står midt i sitt eget drama, og lærer mer av det enn at en voksen forteller hva det bør og må.

Vi ser det som vår oppgave å sørge for at fantasi og tanke får fritt spillerom. Vi har en kreativ personalgruppe som er flinke til å utnytte både rom og materiale for å iscenesette leken.

Gjennom lek etableres vennskap og samspill mellom barna. Vi ønsker å ha fokus på dette.

Vi ser at det nytter å synliggjøre gode samspill relasjoner: " Så fint dere leker sammen", " så hyggelig det ser ut som dere har det".

Den formelle læringen i barnehagen – dvs. organiserte aktiviteter som med hensikt er planlagt for å lære barna noe spesielt - får også en større sammenheng gjennom våre evalueringer og idèdugnader. Vi blir mer samkjørte, og vi ser klarere hva som er viktig å sette søkelys på i barnegruppen.

Vi arbeider hele tiden med tema. Noen ganger har vi et felles tema i hele barnehagen og andre ganger har vi forskjellige, alt etter hva som er aktuelt og opptar barnegruppen. De forskjellige temaarbeidene er detaljert forklart og beskrevet i årsplanene som blir skrevet for hver avdeling om høsten.

Vi deler ofte barna inn i mindre grupper, ut ifra modningsnivå, interesser og sosial tilknytting. Det varierer hva som er tema på de ulike stasjonene. Ved å jobbe på denne måten ser vi enkeltbarnet bedre, og vi kan lettere arbeide med tema og fagområdene (mer beskrevet senere i planen) når størrelsen på gruppen er mindre og mer homogen.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vi har en stor smartboard tavle i fellesrommet, som vi aktivt bruker i skoleforberedende aktiviteter spesielt med skolestarterne. Vi abonnerer på Salaby barnehage som er et digitalt verktøy utarbeidet av Gyldendal. Vi har også iPader som barna kan bruke hvor vi har lastet ned mange forskjellige læringsapper.

Den voksnes rolle i leken

Den voksnes oppgave utover å forsyne barna med leker og materiale, eller på annen måte tilrettelegge for lek, er å inspirere, veilede og undre seg sammen med barna i leken. Vi synes barna i Vangen er "gode lekere". De er flinke til å sette i gang lek på egen hånd, og personalet deltar når barna ønsker det. Likevel ser vi at enkelte barn over tid står fast og rett og slett ikke finner på noe selv. Da er det viktig som voksen å inspirere og gi barna nye impulser. Det skal som regel ikke så mye til før barnet er i aktivitet igjen. Vi ser også at det i perioder er barn som kjører seg fast i mønstre som kan være uheldig. Det kan være en gruppe som for eksempel til stadighet leker jungel og ville dyr. Som en naturlig konsekvens av det å være tiger er man farlig og spiser alt levende man kommer over. Det er ikke alltid like koselig å være det tilfeldige offer. Vi ønsker ikke å drepe barnas initiativ ved å legge ned forbud mot slike leker, men veilede dem og ramme inn leken så vi kan beskytte de barna som ikke vil eller får være med. Vi har åpen løsning i barnehagen, dvs. at barna kan benytte alle avdelinger og rom til lek. Vi er ganske mange barn og stemningen står noen ganger i taket. Det hender vi da går inn og styrer leken ved å dele opp barnegruppa.

Leken er skapende virksomhet, der oppfinnsomhet og fantasi har stor plass. Leken bidrar til kreativ og fleksibel tenkning. Vi finner det derfor viktig å følge barnas initiativ og spontanitet så langt som mulig. Det hender at vi dropper planlagte aktiviteter til fordel for barnas lek. Vi føler det er viktig å fange det barna er opptatt av i øyeblikket og tar deres opplevelser og erfaringer på alvor. Hvis vi for eksempel finner en død mus i skogen bak barnehagen, arrangerer vi begravelse og prøver å svare på barnas mange spørsmål i stedet for å gjennomføre den planlagte lesestunden.

Danning

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom vårt tema år tema Mangfold og gjensidig respekt beskrevet mer utfyllende i årsplanen viser vi til hvordan vi jobber med identitet, selvforståelse, anerkjennelse og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Kommunikasjon

Førskolealderen er den viktigste perioden for å utvikle talespråket. Å stimulere barns bruk av språket er derfor en meget viktig oppgave for barnehagen. Det er viktig at barna lærer seg språket som et kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og uttrykksmåte. Gjennom aktiv bruk av språket fremmes barnets totale utvikling. Å kommunisere er en grunnleggende ferdighet som det er viktig å

vektlegge i forhold til utviklingen av sosial kompetanse. styrer og språkansvarlig deltar i Lørenskog kommunes språkforum. Her blir vi skolert og får nyttige råd og tips til språkarbeidet i barnehagen. De barna som trenger litt ekstra oppfølging får språktrening. Enten ved en til en eller i gruppe. Vi har også et godt samarbeid med logopedteamet i Lørenskog kommune som hjelper de barna med en litt større språklig utfordring.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.3)

Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vangen barnehages HMS system PBL-mentor HMS har rutiner og tiltaksplaner vi benytter hvis vi opplever at et barn opplever krenkelser eller mobbing. Hele personalgruppen har fått opplæring i dette

Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Dette har også vi fått skolering i og skolestarterne får hvert år denne opplæringen. Vi jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv. HMS systemet vårt har også en rutine for hva vi skal gjøre ved mistanke om seksuelle overgrep.

Kosthold

Barn er aktive og trenger regelmessig påfyll av energi, næringsstoffer og væske for optimal vekst, utvikling, lek og læring. De har et stort behov for næringsstoffer sammenliknet med behovet for energi, og derfor er det viktig at barna får i seg tilstrekkelig med næringsrik mat slik at næringsbehovet dekkes

Vi har tre måltider i barnehagen med tre timers intervaller. Barna får servert variert kost, med to varme lunsjer pr uke. Frokost medbringes hjemmefra samt matpakke en dag i forbindelse med tur. Som mellommåltid får barna frukt, grønnsaker og knekkebrød med variert pålegg hver ettermiddag. Barna er med på å lage maten og må rydde etter måltidene.

KAPITTEL 4 FAGOMRÅDER OG PROGRESJONSPLAN

Barna skal i løpet av barnehagetiden tilegne seg grunnleggende kompetanse på sentrale områder. Rammeplanen har organisert dette gjennom sju fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, som skal tilpasses lokale forhold, barns modning og interesser, samt at det skal skje en progresjon i arbeidet med fagområdene. Innenfor hvert område skal de få kunnskaper, opplevelser og mestringsfølelse.

Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Hver avdeling har laget sitt årshjul hvor de går mer i detalj på hva, hvordan og hvorfor de gjør de ulike aktivitetene gjennom hele året.

Kulturformidling

Barnehagen har en viktig funksjon som kultur og tradisjonsformidler.

Rammeplanen definerer kultur som våre felles adferdsmønstre, kunnskaper, verdier, holdninger, erfaringer og sammenhengende tankemønstre og uttrykksmåter. Vi ønsker å gjøre barna kjent med stedets historie, landskap, musikktradisjoner mv. Det er også viktig for oss å ivareta og videreføre barnas egen kultur. Den består blant annet av regelleker, sang, rim, regler, gåter, ordspill, vitser og danseleker. Vi markerer de forskjellige høytidene som jul, påske og 17. mai. Vi har også egne tradisjoner som karneval og sommertur.

Progresjonsplan

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet har i fellesskap utarbeidet en progresjonsplan for alle de syv fagområdene fordelt på de ulike aldersgruppene vi har i barnehagen.

Kunnskapsformidling

Forskning viser at barns lek og læring utvikler seg best i barnehager der det er god balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og aktiviteter som barna tar initiativ til selv.

Gjennom sju forskjellige fagområder vil vi gi barna nye erfaringer som vil gi dem muligheten til å utvide kunnskapene om seg selv og sin omverden. I løpet av et barnehageår skal vi innom:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall rom og form

Kommunikasjon, språk og tekst

«I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.» (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Hovedmål: Barna får tidlig, variert og god språkstimulering.

Delmål:

- Barna videreutvikler begrepsforståelsen, samt stimuleres til å bruke et variert ordforråd.
- Barna bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.
- Skape til et miljø der barna lytter til lyder og rytme i språket slik at barna blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.
- Legge til rette for at barna blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Bruke språket bevisst for å beskrive konkrete, utførelse av handlinger samt sette ord på følelser når de snakker med barn.
- Skape et miljø hvor barn og voksne opplever spenning og glede sammen i møte med symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og gjennom sanger, rim, regler og høytlesning.
- Jobbe mot tiltak i forhold til satsningsområder i virksomhetsplanen.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser»
(Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Hovedmål: Barnehagen skal bidra til at barna utvikler motoriske ferdigheter samt lærer verden og seg selv å kjenne.

Delmål:

- Bidra til at barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.
- At barna utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og at de får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.
- Gi barna kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og variert sunt kosthold.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Forstå, oppmuntre samt følge opp barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter.
- Sørge for god planlegging og fleksibel tilrettelegging og utnyttelse av det fysiske miljøet samt bruke nærmiljøet som supplement til barnehagens arealer til ulike årstider.
- Organisere hverdagen slik at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.

Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Hovedmål: Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.

Delmål: Barna har fått positive erfaringer ved å ta i bruk sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede. At barna utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk gjennom skapende virksomhet.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Gi barna anledning til å være med på Lørenskog kommunes kulturuke.
- Sørge for at barn daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, ukledningsutsyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.
- Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer.
- Gi barna anledning til å bli kjent med tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kultur landskap og kulturminner i lokalmiljøet.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av natur-opplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Hovedmål: Barna skal bli kjent med, og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær..

Delmål: Barna skal oppleve og utforske naturens mangfold og få gode opplevelser utendørs året rundt i alle årstider. Gjennom turer bli kjent med nærområdet til barnehagen og til de fleste barna.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iakttå og undre seg over fenomener i naturen og teknologien.
- Inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv
- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iakttå og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Etikk, religion og filosofi.

" Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjoner har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et " multireligiøst" og flerkulturelt samfunn"

Hovedmål:

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnegruppen. Samtidig som vi ønsker å ta med oss verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Delmål:

Barna skal tilegne sig samfunnets grunnleggende normer og verdier og utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.
De skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Være seg sitt yrkesetiske ansvar for praktisering av barnehagens verdigrunnlag bevisst.
- Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.
- Hjelp barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger.
- Være seg bevisst den betydning personalet har som forebilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre.
- La den kristne kulturarven komme til uttrykk blant annet gjennom høytidsmarkeringer.

Nærmiljø og samfunn

" Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet."

Hovedmål:

Barn skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

Delmål:

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet. At erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap. Barna skal oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter. De skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett og bli kjent med at samene er Norges urbefolkning.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Følge demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet.
- Arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.
- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.
- Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter.
- Sørge for at barn utvikler sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.
- Bruke nærmiljøets resurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.
- Bidra til at barna kan forholde seg nysgjerrige og kritiske til det som formidles gjennom mediebildet.

Antall, rom og form.

" Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge tilrette for tidlig og god stimulering"

Hovedmål:

Barnehagen skal gi barna mulighet at tilegne sig gode og anvendbare matematiske begreper. De skal utvikle sine evner til lokalisering.

Delmål:

Barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall og form.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- Være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.
- Være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener.
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikk glede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.
- Resonere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenking.
- Sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, teknologi, klosser, leker å tilby materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning og sammen ligning.
- Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og målredskaper og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

KAPITTEL 5. SATSNINGSOMRÅDER

Barnehagen har to overordnede satsningsområder; Sosial kompetanse og språk. Disse er satsningsområdene som går over tid. I årsplanene som utarbeides avdelingsvis i begynnelsen av hvert barnehageår jobber vi med temaer som gjenspeiler satsningsområdene våre.

Sosial kompetanse

Dette begrepet er omfangsrikt og spennende, og vi håper å bidra til at barna utvikler ferdigheter man trenger i samspill med andre.

Mål:

1. Barna skal "sosialiseres ut i livet", og hente nøkkelen til å forstå samspillet i samfunnet. Kunne uskrevne regler med mer.
2. Barna respekterer andre selv om vi er forskjellige. Barna skal bli selvstendige og stå for sin egen personlighet.
3. Barna i Vangen barnehage opplever et oppvekst og læringsmiljø hvor de føler seg trygge og tør være seg selv.

Kriterier for måloppnåelse:

1. Hver avdeling planlegger aktiviteter som fremmer sosiale ferdigheter.
2. Personalet er bevisst på å tenke sosial kompetanse i det daglige arbeidet med barna samt på møter, planleggingsdager og kurser.
3. Barn og voksne er respekterende, er inkluderende og viser glede og humor i barnehagen.

Tiltak:	Ansvar:	Frist:
I årsplanene er sosial kompetanse satt på agendaen	Pedagogiske ledere	Ultimo september
Personalet er gode modeller og forbilder	Alle	Til enhver tid
Humor og glede i hverdagen. Blir bevisste på hvor grensen går på hva som er gøy og ikke.	Alle	Til enhver tid

Hver avdeling vil fortsatt stå fritt til å velge tema og opplegg slik at det pedagogiske innholdet blir bedre tilpasset det enkelte barn. Barna har forskjellige behov og trenger ulik oppfølging. Fokuset kan også endre seg i møte med ny barnegruppe hver høst, og også i forhold til endringer i personalgruppen.

Språk

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.. (Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver kap.9)

Mål

1. Barn videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
2. Barna bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.
3. Barna utvikler sin evne til å lytte, gi respons samt videreutvikler sin fortellerferdighet.
4. Barna utvikler positive holdninger for lesing og skriving.

Kriterier for måloppnåelse

1. Hver avdeling må skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever gode og varierte språksituasjoner.
2. Voksne må være seg bevisst i det å sette ord på følelser, i samtale med barna.
3. Hver avdeling skal legge tilrette for at alle barn oppmuntres til å utvide sitt ordforråd og begrepsforståelse.

Tiltak

Tiltak	Ansvar	Frist
I årsplanene settes det inn tiltak på språk	Ped. Ledere	Ultimo september
Kursing av personalet	Daglig leder Språkansvarlig	Kontinuerlig
Egen språkgruppe for å støtte enkeltbarns språkutvikling ved behov	Den enkeltes språkansvarlig på hver avdeling	Ved behov
Personalet er bevisst eget språkbruk, og er seg bevisst rollen som språklig forbilde.	Hele personal gruppen	Til enhver tid.

KAPITTEL 6. ORGANISERING OG PERSONAL**Hverdagsaktiviteter**

Det skjer mange ting i barnehagen som gjentar seg hver dag. Dette er med på å skape trygghet og stabilitet hos barna.

AKTIVITET	BESKRIVELSE	HENSIKT
Bringesituasjon	Barn og foreldre blir møtt av et personale barn kjenner. Vi prøver å møte alle i garderoben. Ved sykdom blant personalet, kan det være at barnet blir tatt imot på kjøkkenet.	Barnet skal føle at det blir sett. Skape en trygg og god start på dagen. Mulighet for å gi og ta imot beskjeder som gjelder barnet. Av sikkerhetsmessige årsaker, er det viktig å ha oversikt over hvor mange barn som til enhver tid er i barnehagen.

AKTIVITET	BESKRIVELSE	HENSIKT
Måltid	Vi serverer tre måltider i barnehagen. Frokost (medbringes), lunsj og frukt. Av og til spiser vi varm lunsj. Barna får hjelpe til å dekke bordet. Måltidene begynner som regel med bordsang. Barna sender hverandre og øver seg på å vente på tur. Barna prøver å sitte rolig og spise opp maten de har forsynt seg med. Barn og voksne sitter rundt bordet og snakker sammen. Barna takker for maten og rydder etter seg.	Foruten å få tilfredstilt behovet for mat og drikke, lærer barna sosial trening rundt bordet. Vi vil at atmosfæren rundt bordet skal være god og avslappet, slik at barna kan nyte det fellesskapet det er å spise sammen. Barna lærer gode bord- og matvaner, de får også trent finmotorikk og koordinasjon gjennom å øve seg i å smøre maten selv og sende til hverandre.
Samling	Samlingene er voksenstyrte og ofte bygd opp rundt et tema. Innholdet er sang, bevegelse, fortellinger, dramatisering, en lek eller samtale mellom barn og voksne, hvor vi tar opp aktuelle temaer. Barna sitter på hver sin plass på gulvet. Alle må prøve å sitte stille og følge med på hva som skjer. Hver tirsdag har vi fellessamling.	Trene opp konsentrasjonsevnen. Øve seg på å snakke for og høre på andre. Lære seg å ta hensyn og vente på tur. Utvikle gruppefølelse og gjøre hvert enkelt barn tydelig. Samlingsstunden skal være en kosetund, og det er den voksnes ansvar og utfordring å gjøre innholdet tilgjengelig og fengende.
Soving	De barna som har behov for å sove i løpet av dagen, gjør det som regel etter lunsj. Barna sover ute i vogn, men enkelte sover inne.	Tilfredstille behovet for søvn.

AKTIVITET	BESKRIVELSE	HENSIKT
Garderobe	Barna skal få tid til å prøve å kle av og på seg selv. De voksne hjelper til om nødvendig. Barna hjelper også hverandre. Vi har system på hvor de forskjellige klærne befinner seg, så barna selv kan finne frem det de trenger.	Utvikle selvstendighet å tilrettelegge for mestingsopplevelse. De minste barna får trening i å kle av og på seg selv, de største barna kler av og på seg selv. Barna får erfaring i å vurdere egen påkledning i forhold til årstid og vær. Som voksne, minner vi hverandre stadig om viktigheten av å skryte av barna, i denne til tider kaotiske situasjonen. Barna får øve seg på å holde orden i garderoben.
Utelek	Det er frileken som preger leken ute. Men også mye av de planlagte aktivitetene foregår utendørs. Vi har et allsidig og spennende uteareal som barna får benytte seg av. Vi prioriterer å være ute, og er ute så mye vi kan.	Motorisk utfoldelse og stimulering av utforskertrang. Barna har også behov for frisk luft, og opplevelse av natur og årstidenes mangfold.
Bjørneklubb	Annenhver uke har de eldste barna bjørneklubb, med skoleforberedende aktiviteter.	De eldste barna har behov for litt større utfordringer. Det er også spennende og gøy, å ha noe som bare er for de eldste.
Felles arrangementer	Annenhver uke er det grupper for rever og hare. Som nevnt tidligere er det fellessamling og bjørneklubb. Kulturelle innslag (f. eks Lucia, karneval), spesielle turer og teater, arrangeres i fellesskap.	Barna får fordype seg i en aktivitet over lengre tid. De vil også få fellesskapsopplevelsen som fellesarrangement gir. De blir også kjent med barna fra de andre avdelingene.

AKTIVITET	BESKRIVELSE	HENSIKT
Rydding	Alle barna må rydde det de har lekt med, før de begynner med noe nytt. Dette er ikke alltid like lett å gjennomføre, så til visse tider på dagen, har vi felles rydding hvor alle får hjelpe hverandre. De voksne hjelper også til. Noen dager er også erklært ryddedager, hvor vi rydder i hver eneste krok. Vi har også felles rydding ute.	Vi vil lære barna å ta vare på tingene, og det er dessuten hyggelig å ha det ryddig rundt seg. Vi ønsker å være positive modeller for barna. Vi oppfordrer barna til å rydde etter seg, før de begynner med noe annet.
Stell og renslighet	Bleiebarna våre blir rutinemessig skiftet på to ganger daglig, i tillegg til de ganger det er nødvendig. Barna vasker hender etter toalettbesøk og før måltider.	Ivareta og lære barna gode vaner når det gjelder hygiene og renslighet.
Hentesituasjon	Så langt det er mulig, følger en voksen, barn og foreldre til garderoben og er tilgjengelig for samtale om dagens forløp.	Skape en god avslutning på dagen, formidle informasjon, og å ta farvel med barnet. Både hente- og bringesituasjon danner et viktig grunnlag for godt foreldresamarbeid.

Høytider og tradisjoner

BURSDAGER

Barnas bursdager feirer vi med flagg, krone og samling.

KARNEVAL

Denne dagen kler både barn og voksne seg ut. Vi har fellessamling på kjøkkenet, spiser pølser og slår katta ut av sekken.

PÅSKE

Vi formidler på en enkel måte hvorfor vi feirer denne høytiden, og lager påskepynt.

" Gul frokost" arrangeres for foreldre og barn, her spiser vi påskefrokost sammen på hver avdeling.

17. MAI

På formiddagen har vi leker for barna og spiser god mat. På ettermiddagen går vi i tog.

LEIRSKOLE

Avslutning for 5 åringene med 1 overnatting på våren. Vangen skistue har et tilrettelagt opplegg for førskolebarn.

SOMMERTUR

Hele barnehagen, store og små, drar på tur, og har en fin avslutning før sommerferien begynner.

SOMMERFEST

Det er eierstyret som arrangerer denne festen. Foreldre, barn og ansatte treffes på kveldstid. Vi griller, selger lodd, og har leker for barna.

LYSFEST

Vi lager is-lykter og lyser opp barnehagen på en ellers mørk årstid. Barn og foreldre samles utendørs til felles hygge hvor vi serverer varm suppe og Vangen koret underholder med sang.

ADVENT

Hver mandag i desember har vi fellessamling på kjøkkenet. Vi tenner lys, leser adventsvers og synger julesanger. Hver avdeling har sin egen kalendersamling på avdelingen.

JUL

I julen skjer det mye. Da pynter vi avdelingene, lager julepynt/gaver og går på teater. De eldste barna som ønsker det, går i kirken på julegudstjeneste.

LUCIA

Da har vi luciatog tidlig på morgenen, hvor foreldre og søsken er invitert på gløgg, pepperkaker og lussekatter. Barna kler seg ut som Lucia og stjernegutter.

NISSEFEST

Vi har også nissefest hvor vi kler oss ut som nisser. På festen går vi rundt juletre, og på slutten av festen pleier selveste nissefar å titte innom. Til lunsj spiser vi grøt med mandel i.

SAMENES NASJONALDAG

6. februar markerer vi samenes nasjonaldag, gjerne kombinerer vi det med en ski dag. Vi har tema samer i forkant av dagen. På samedagen lager vi samisk mat som vi spiser i lavvoen og kaster lasso på reinsdyrs horn.

Ledelse og organisering

Årsmøtet er barnehagens øverste organ og består av alle andelshaverne. Styret er satt sammen av representanter fra foreldrene og ansatte i barnehagen. Styret skal se til at barnehagen blir drevet til det beste for brukerne og personalet i henhold til vedtektene og lov om barnehager.

Daglig leder har ansvar for den daglige driften av barnehagen, både pedagogisk og administrativt. Daglig leder skal se til at rammene blir overholdt og sikre et godt arbeidsmiljø.

Pedagogiske ledere. Vi har 6 pedagogiske ledere på huset. De har hovedansvaret for å planlegge, gjennomføre og evaluere virksomheten på avdelingen sammen med assistentene og barn og ungdoms arbeiderne. Pedagogiske ledere må ha utdanning som førskolelærer, ettersom det er mangel på førskolelærere har vi av og til andre kvalifiserte på dispensasjon.

Ledergruppa består av styrer og de pedagogiske lederne.

Assistentene og Barn og ungdomsarbeiderne er med barna i alle aktiviteter i løpet av dagen. Ved behov, hos enkelt barn, har vi ekstra ressurser som vi får tilskudd av fra kommunen.

Private barnehagers Landsforbund

Vangen barnehage er medlem av arbeidsgiverorganisasjonen Private Barnehagers Landsforbund – forkortet PBL. Det er en landsdekkende interesseorganisasjon for private barnehager. PBL er med og påvirker kommunale og statlige myndigheter og kan bistå barnehagene med eventuell hjelp i saker med disse instanser. PBL forhandler fram tariffavtale, forsikringer. Barnehagen kjøper også HMS og bedriftshelsetjeneste gjennom PBL.

Samarbeid og møtevirksomhet

Foreldrene / møter

Vi ønsker å ha en fin og åpen dialog med foreldrene i barnehagen. Det er viktig for å skape en helhet og kontinuitet i barnets hverdag, og for å kunne møte foreldrenes behov for trygghet og omsorg for sitt barn. Det er også viktig at foreldrene uttrykker sine meninger, tanker og behov underveis slik at vi har noen «tråder å dra i» i vårt utviklingsarbeid fremover.

Styret har møte ca 7 ganger pr. år. Der behandles saker som ligger utenfor daglig leders myndighet og større økonomiske spørsmål.

Foreldreråd har vi i forkant av foreldremøter/årsmøter og før styremøter ved behov. Typiske saker her er dugnad, foreldrebetaling og andre saker som berører foreldrenes forhold til barnehagen. I foreldrerådet sitter alle foreldre.

Samarbeidsutvalget velges av foreldrerådet i ett år av gangen. I samarbeidsutvalget sitter tre fra de ansatte og tre fra foreldrene. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal forelegges og har uttalerett i saker som er av viktighet for barnehagens virksomhet, innhold og forholdet til foreldrene. Møtene legges til samme dag som styremøtene.

Personalsamarbeid

Personalet i barnehagen er et team som jobber sammen for å oppnå våre mål i arbeidet med barna. Da er det nødvendig å planlegge, diskutere, evaluere og koordinere. Vi har derfor satt av tid til dette gjennom ulike møter.

Avdelingsmøte. Hver avdeling samles 1 time hver uke, her blir det gitt informasjon, planlagt og evaluert virksomheten samt diskutert ev. problemstillinger. Behovet for disse møtene er stort. Dette er en ordning som fungerer bra, og vi vil fortsette med den struktur vi har.

Ledermøte. Er 1 time hver uke i forkant av avdelingsmøtene. Det er styrer og de pedagogiske lederne som møtes. Pedagogiske tema og spørsmål diskuteres, og det fattes beslutninger om prioriteringer og praktisk gjennomføring av driften. På dette møtet tar vi opp det som har skjedd forrige uke og hva som skal skje fremover. Ledergruppa er viktig i arbeidet med å utvikle barnehagen. Medlemmene arbeider godt sammen og beslutninger blir fulgt opp.

Personalmøte. På dette møtet samles hele personalet på kveldstid. Det blir gitt informasjon, og aktuelle spørsmål tas opp. Kompetanseheving og kurs står ofte på agendaen.

Medarbeidersamtaler. Dette er en individuell samtale mellom styrer - ped. ledere og mellom ped.ledere og pedagogiske medarbeidere/barn og ungdomsarbeiderne. Her blir det tatt opp saker som berører partene i forhold til arbeidet i barnehagen. Man tar opp hva som fungerer bra og hva som fungerer mindre bra, hva man kan utvikle og jobbe videre med, og andre ønsker. Vi har medarbeider samtaler en gang i året.

Styremøte med de andre private og kommunale barnehagene i kommunen. Disse møtene blir avholdt ca. fire ganger i året. Det blir tatt opp saker som gjelder for alle barnehagene i kommunen, det er daglig leder som deltar på disse møtene.

Planleggingsdager. Vi har 5 planleggingsdager i året, barnehagen er da stengt. Vi prøver å følge skolens/SFOs planleggingsdager.

Planleggingsdagene blir blant annet nyttet til:

- Utarbeidelse av virksomhetsplan
- Utarbeiding av tema og årsplaner
- Kompetanseutvikling
- Evaluering mm.

Barn og ungdomsfaglige møter

De private barnehagene er med i et bekymringsforum på lik linje med de kommunale. Det betyr at vi kan henvende oss til dette forumet når vi har noe vi lurer på eller er bekymret for barn i barnehagen. Alle henvendelser skjer i samarbeid med foreldrene til barnet. Tverrfaglig samarbeid består av representanter fra barnehagen, foreldrene, helsesøster, barnevernet og en representant fra PPK. Det er et forebyggende tiltak. Det er avsatt tid til dette hver 6. uke.

Informasjon

Informasjonen i barnehagen som berører personalet blir gitt muntlig, skriftlig eller spredt gjennom møtevirkosmhet. Vi har to informasjonstavler i personalgangen som fungerer som et «informasjonssenten». Der skriver vi opp ukentlig informasjon og dag for dag informasjon.

Informasjon til foreldrene blir gitt skriftlig på uke/månedspan, via mail, hjemmesiden, informasjonstavle og whiteboards på hver avdeling, eller gitt skriftlig på hver enkelt garderobe plass. Det er foreldrene selv som skal sørge for å få med seg viktig informasjon. Det gis mer informasjon om hva som skjer på hver avdeling i årsplanen og i barnehagekalenderen.

Kompetanse

Kompetanse er summen av de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og erfaringer som finnes hos den enkelte arbeidstaker og i virksomheten som helhet. Kompetanseutvikling er å sikre kvaliteten i barnehagen og utvikle den gjennom å utnytte, styrke og fornye personalets kunnskaper.

Personalet har ulik kompetanse og interesser som vi prøver å løfte frem i ulike sammenhenger. Vi benytter oss av hver enkelts spisskompetanse, ikke minst i det hverdagslige arbeidet med barna i temaer o.l. Det er viktig at alle føler at de får utløp og bruk for sin kompetanse. Det er alles ansvar å sørge for å få trukket frem sine ideer og kunnskaper i de sammenhenger hvor de kan benyttes. Vi ser at det er gunstig for barnehagen at personalet har ulik spisskompetanse. Personalet i barnehagen utfyller hverandre ettersom de har ulik bakgrunn og interesser. Dette kommer barna til gode.

KAPITTEL 7 ØKONOMI

Barnehagens økonomi

Barnehagens utgifter og inntekter skal balansere. Det betyr at barnehagens eiere ikke skal profittere på virksomheten. Siden barnehagen nå er blitt noen år legger vi stor vekt på å vedlikeholde huset og utelekeplassen.

Daglig leder og barnehagens eierstyre har ansvar for barnehagens budsjett og skal sørge for en best mulig utnyttelse av tildelte ressurser. Budsjettet følges opp på styremøtene.

Budsjett disponering

Barnehagen har årsmøte i mars måned, hvor vi vil legge frem regnskap for året som har vært og budsjett for inneværende år.

Vi vil budsjettere postene i budsjettet som tidligere år med noen små justeringer. Det er viktig å tenke på at huset skal vedlikeholdes.

Det er også viktig å tenke på at personalet må få utvikles faglig, bl.a. gjennom kurs.

Vi fortsetter også å tenke langsiktig ved innkjøp og prioriteringer.

Hvert år har vi hatt et intern-lotteri blant foreldrene hvor overskuddet har gått direkte til barna. Leirskole for skolestartene og innkjøp av leker o.l. Lotteriet er et veldig positivt tiltak som vi kommer til å fortsette med også i kommende år.

KAPITTEL 8 FYSISKE FORHOLD OG NÆRMILJØ

Inventar og utstyr i barnehagen

Barnehagen har et bra utvalg av formingsmateriale og utstyr som dekker for aktiviteter for barn i alle aldre og utviklingsnivåer. Vår tanke ved innkjøp av leker og annet utstyr er langsiktig. Ved innkjøp kompletterer vi de lekene vi allerede har, og da leker av god kvalitet som f. eks Lego, Brio osv.

Det er utviklende å lese bøker, med tanke på fantasi og læreevne og for utviklingen av språket og konsentrasjonsevnen. Vi har et bredt spektra av bøker for både store og små. Det er temabøker, bøker som omhandler merkedager og høgtider, billedbøker, fortsettelsesbøker mm.

Utemiljø

Vangen har et utemiljø som er utfordrende og lokker til kreativ lek hos barna.

Ved siden av oss har vi Langvannet, hvor det finnes store gressarealer som vi benytter oss av både sommer og vinter. På andre siden av vannet ligger Rådhusparken og Kjennbakken, som vi bruker året rundt. På noen minutters gangtur har vi en mindre skog som brukes flittig, aller helst av de minste barna, som ofte går dit samtidig som de mater de sulfne endene lenger nede ved Langvannet.

Lørenskog hus med bibliotek og andre kulturtilbud er kun en liten gåtur unna. Vi besøker og får besøk av Petter gorilla som bor i Haneborgskogen. Dette er spennende for de eldste barna. Han lærer oss om miljøvern og bærekraft. Til jul og andre merkedager stikker han også innom med overraskelser til barna

Bygning / Romdisponering

Vangen barnehage SA ble bygget i 1990. Barnehagen har tre avdelinger, som alle er fysisk like, med ca likt lekeareal for alle barn. Barnehagen ble ferdig totalrenovert innvendig våren 2020 og uteområdet ble oppgradert i 2022.

Barnehagen har rom som gir mulighet for allsidig lek og aktivitet. Avdelingene er laget slik at alle har dør ut til et stort felles kjøkken midt i huset. Dette rommet er et sted hvor vi ofte samles, og hvor vi har fellessamlinger og feirer høgtider. Fellesrommet blir også brukt til lek i små eller aldersinndelte grupper. Vi har et smart Board som alle har anledning til å bruke på fellesrommet.

Barna har stort behov for bevegelse. Det er utviklende bl. a for balansen og koordinasjonen i kroppen. Uteområdet i barnehagen er kupert og stort, det gir barna mulighet til å utfordre seg fysisk og utvikle seg fysisk

Vi har også et aktivitetsrom hvor vi har bøker og spill, her kan barna oppholde seg i mindre grupper sammen med en voksen. Dette rommet blir flittig brukt av de barna med spesielle behov som får f.eks. spesial pedagoger og fysioterapeuter på besøk for ekstra stimulering og trening.

Vi har også et arbeidsrom for personalet. Hver avdeling har egen bærbar PC og IPad.

Vedlikehold

For å holde lavere kostnad er mye av vedlikeholdsarbeidet basert på dugnadsvirksomhet. Ifølge barnehagens vedtekter forplikter andelshavere og delta på minst 15 timers dugnad i året. Hvis man ikke har nok dugnadstimer må man betale kr 400,- pr. time. De pengene går til å dekke utgifter ved vedlikehold av barnehagen.

KAPITTEL 9 SAMARBEID MED HJEMMET

Samarbeid mellom personal og foreldre er en selvfølgelig del av barnehagens arbeid. Barnehagen skal i tråd med barnehageloven og Rammeplanen drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Det er viktig for å skape en helhet og kontinuitet i barnets hverdag, og for å kunne møte foreldrenes behov for omsorg og trygghet for sitt barn. Det kreves også at foreldrene er aktive og ønsker å påvirke det som skjer i barnehagen.

Vi synes at vi har kommet langt i samarbeidet med foreldrene. Vi har en god dialog og engasjerte foreldre. Vi ønsker å opprettholde og utvikle foreldresamarbeidet gjennom:

* Muntlig og skriftlig informasjon ved bringing og henting, den daglige kontakten.

* Måned/ukeplan, årsplan og virksomhetsplan.

* Foreldremøte, som vi har hver høst, hvor vi presenterer planer og diskuterer saker som berører avdelingene. Det gir også foreldrene mulighet til å utveksle erfaringer med hverandre og personalet. Nye foreldre blir invitert til foreldremøte på våren/forsommeren.

* En til to ganger i året har vi foreldresamtaler. Dette er samtaler mellom pedagogisk leder og foreldre om det enkelte barnet, hvor man kan få god tid til å utveksle nyttig informasjon om barnet. Det kan bes om ekstra samtale når som helst hvis det er behov for det.

* Foreldrekaffe/foreldrefrokost har vi i forbindelse med: gul frokost før påske, og Lucia, samt noen ettermiddager i løpet av året.

Våre forventninger til foreldrene

- * Setter dere inn i og innretter dere etter barnehagens vedtekter og regler, virksomhetsplan og årsplaner.
- * Dere informerer oss dersom det har skjedd noe som kan få betydning for barnets dag i barnehagen.
- * Viser interesse for det som skjer i barnehagen.
- * Viser åpenhet og tillit.
- * Gir tilbakemelding på det vi gjør, og de planene vi har.
- * Dere tar kritikk direkte opp med avdelingsleder / daglig leder.
- * Holder orden på barnas garderobeplass og ekstra tøy. Til enhver tid har tøy som passer til årstidene
- * Leser informasjon på oppslagstavler og på barnets plasser.
- * Tar ansvar for egne barn så lenge dere er i barnehagen.

Overganger

For tilvenning i barnehagen følger vi Lørenskogmodellen. Lørenskogmodellen beskriver hvordan barnehagene i samarbeid med foresatte tilrettelegger for en trygg og god barnehagestart for barna. Lørenskogmodellen består av minimum 5-dager med foreldreaktiv tilvenning. Tilvenningen er organisert på en slik måte at barna får etablere en trygg relasjon til en voksen i barnehagen, før barnet skal være i barnehagen uten foresatte.

Overgangen fra liten til stor avdeling trener vi på i mai og juni. Informasjon om hvem som begynner på hvilke avdelinger, slik at barna forberedes. Personalet på stor avdeling henvender seg i større grad til de barna de vet skal begynne på den avdelingen de jobber på. Barna er også på lunsj besøk og vi inviterer de inn på lek og hygge slik at overgangen fra liten til stor avdeling skal være en positiv opplevelse.

KAP 10. SAMARBEID MED ANDRE

Lørenskog Kommune:

Kommunen er en støttespiller i den daglige driften av barnehagen, vi får også tilbud om å delta på kurs i regi av kommunen. Vi får hver måned støtte til driften av barnehagen.

Samordnet opptak / søskenmoderasjon/økonomiske vilkår:

Foreldre med flere enn et barn i barnehagen får søskenmoderasjon. Det kan søkes om reduksjon i foreldrebetaling for familier med lav inntekt, søknaden må sendes Lørenskog kommune.

Forutsetningen for søskenmoderasjon er at barnehagen deltar i samordnet opptak i Lørenskog kommune.

Barn og ungdomsfaglige møter:

De private barnehagene er med i et «bekymringsforum» på lik linje med kommunale barnehager. Det betyr at vi kan henvende oss til dette forum når vi har noe vi lurer på eller er bekymret over, når det gjelder et barn. *All* henvendelse skjer *sammen* med foreldrene til barnet. Tverrfaglig samarbeidssystem består av representanter fra barnehagen, foreldrene, helsesøster, barnevernet og en representant fra PPK. Arbeidet er forebyggende og et lavterskeltilbud.

Styregruppa:

Styrerne fra de private og kommunale barnehagene møtes en gang i måneden. Det er et forum hvor styrere får utbytte av hverandre i form av veiledning og samarbeide når det gjelder kompetanseutvikling. Styrerne utveksler også erfaring med hverandre i spørsmål vedrørende den daglige driften og personalet.

Samarbeid andre private barnehager:

Vi samarbeider med noen av de private barnehagene når det gjelder kursing. Gjennom å samkjøre kurs holder vi kostnaden nede og personalet får samtidig mulighet til å utveksle erfaringer.